Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Державинский лицей

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора Державинского лицея
_____ Т.Э. Мангер
«17» марта 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

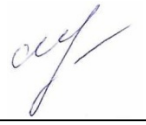
учебного предмета
«Обществознание»
для 10-11 классов, год набора: 2025 г.
уровень образования: среднее общее
уровень изучения: базовый
профиль обучения: технологический, естественно-научный

Тамбов, 2025 г.

Разработчики:

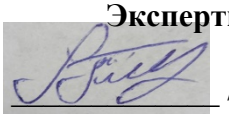


_____ / Гудин Д.С., к.филол.н., учитель Державинского лицея ТГУ им. Г.Р.Державина



_____ /А.И. Дудникова, учитель Державинского Лицея ТГУ им. Г.Р.Державина

Эксперты:



_____ / Н.А. Бузанова, к.и.н., учитель Державинского лицея ТГУ им. Г.Р. Державина

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» рассмотрена и одобрена на заседании профильного педагогического объединения Державинского лицея от 12 марта 2025 года, протокол №6.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» утверждена на заседании Ученого совета Державинского лицея от 17 марта 2025 года, протокол №5.

С О Д Е Р Ж А Н И Е

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА, в том числе....4

основы разработки рабочей программы учебного предмета....5
общая характеристика учебного предмета....6
место учебного предмета в учебном плане основной образовательной программы среднего общего образования (далее — ООП СОО).....6

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....7

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....26

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....32

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....46

6. ПРИЛОЖЕНИЯ....48

Приложение 1 к рабочей программе....48

Приложение 2 к рабочей программе....65

Приложение 3 к рабочей программе....76

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учётом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний Федеральная рабочая программа Обществознание. 10–11 классы (базовый уровень) и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС СОО;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках. Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в: изучении нового теоретического содержания; рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях; освоении обучающимися базовых методов социального познания; большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

Нормативные, концептуальные и иные основы для разработки рабочей программы учебного предмета:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобразования РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
3. Приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России от 12 сентября 2022 г. № 70034)
4. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
5. Приказ Минпросвещения РФ от 15.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
6. Приказ Минпросвещения России от 05.11.2024 №769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;

7. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 №499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенныхк использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.20 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

9. Устав, иные локальные акты ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Программа настоящего учебного предмета разработана на основе федеральной рабочей программы среднего общего образования по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень).

Общая характеристика учебного предмета	
Цели и задачи изучения учебного предмета	Цель: Освоение содержания предмета «Обществознание» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО. Задачи: Развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин. Достижение уровня знаний, необходимых для продолжения образования в направлениях, связанный с научной и исследовательской деятельностью в области экономики, права, социологии, политологии, культурологии и смежных наук.
Межпредметные связи	История: Историко-культурные аспекты развития общества, ценностей, норм и идеалов, история государства и права. Правоведение: Конституция, нормативно-правовые акты, права и свободы граждан, понятие гражданственности. ЭПАСО: комплекс правовых основ единого рынка, правовое регулирование экономики, функции государства в экономике.

Место учебного предмета в учебном плане ООП СОО

Учебный предмет «Обществознание» в учебном плане ООП СОО является обязательным учебным предметом обучающихся.

Объем учебного предмета и распределение его по годам (классам) обучения		
Год обучения/класс	Общее количество часов	Недельная нагрузка в часах
1год/10 класс	68	2
2 год/11 класс	68	2

Оценка результатов освоения ООП СОО по учебному предмету «Обществознание» проводится в соответствии с пунктом «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования» целевого раздела ООП СОО и «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основной образовательной программе среднего общего образования в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Формы контроля и оценки знаний и умений в рамках промежуточной аттестации определяются учебным планом ООП СОО.

Демонстрационные варианты контрольно-измерительных и оценочных материалов приведены в приложении 1 к данной программе.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды образовательных результатов	Планируемые результаты 10 класс/ 1год обучения Уровень освоения базовый	Раздел/ тема учебного предмета
личностные	Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: 1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их	Человек в обществе Духовная культура Экономическая жизнь общества

	функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; 2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу; 3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; 4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности 5) физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; 6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать,	

	планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни; 7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; 8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; 9) эмоциональный интеллект: сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном	

	взаимодействии и при принятии решений; сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; сформированностьэмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
метапредметные	В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;	Человек в обществе Духовная культура Экономическая жизнь общества

	использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.	
предметные	Владеть знаниями: об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки	Человек в обществе Духовная культура Экономическая жизнь общества

	малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества». Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины,	

	отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функций образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономических функций государства, Центрального банка Российской Федерации, налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках. Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод. Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного	

	развития, российском обществе, угрозах и вызовах развития в XXI в., развитии духовной культуры, проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества». Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты. Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества». Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке	

	в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностих; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. 123.5.4.10. Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания,	

	потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм. Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.	

11 класс/ 2 год обучения		
личностные	Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.	Социальная сфера Политическая сфера Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

метапредметные	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».	Социальная сфера Политическая сфера Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации
предметные	Владеть знаниями о: социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности	Социальная сфера Политическая сфера Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

	человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации». Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты;	

	виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках. Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое	

	прогнозирование. Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации». Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты. Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов	

	«Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации». Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и	

	обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности. Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права. Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.	

Для проведения единого государственного экзамена по математике используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Код проверяемого требования	**Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования**
1	Сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономики, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах

	социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии её видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе Государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребёнка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации
2	Овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов, явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей
3	Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства
4	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний
5	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства
6	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные

	публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения
7	Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях
8	Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях; вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приёмами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиции достоверности сведений
9	Владение умениями проводить с использованием полученных знаний учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику
10	Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач
11	Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
12	Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учётом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
13	Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

14	Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использование средств информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название разделов(а)/глав (ы) и/или тем(ы) учебного предмета	Краткое содержание программы разделов(а)/ глав(ы) и/или тем(ы) учебного предмета
10 класс	
1. Человек в обществе 1.1. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества 1.2. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов 1.3. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе 1.4. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса 1.5. Глобализация и её противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. 1.6. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности 1.7. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека 1.8. Социализация личности и её этапы. Агенты (институты) социализации 1.9. Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека 1.10. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Знание как результат познавательной деятельности, его виды	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Мышление, его формы и методы. Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

1.11. Мышление, его формы и методы 1.12 Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина	
2. Духовная культура 2.1. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура 2.2. Молодёжная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества 2.3. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм 2.4. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации 2.5. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы 2.6. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести 2.7. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства 2.8. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.
3. Экономическая жизнь общества 3.1. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей 3.2. Типы экономических систем 3.3. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины

экономического роста 3.4. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов 3.5. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения 3.6. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации 3.7. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Особенности труда молодёжи. Деятельность профсоюзов. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости 3.8. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах 3.9. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства 3.10. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль 3.11 Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации 3.12. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность 3.13. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия 3.14. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Цифровизация экономики в Российской Федерации 3.15. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг 3.16. Налоговая система Российской Федерации.	экономических циклов. Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и

Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. 3.17. Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.
11 класс	
1. Социальная сфера 1.1. Социальные общности, группы, их типы. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищённых слоёв общества в Российской Федерации 1.2. Социальная стратификация, её критерии. Социальное неравенство 1.3. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном российском обществе 1.4. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям 1.5. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации 1.6. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль 1.7. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов 1.8. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.
2. Политическая сфера 2.1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность 2.2. Политическая система общества, её структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе 2.3. Государство как основной институт	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции

политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства 2.4. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства 2.5. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации 2.6. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции 2.7. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму 2.8. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политический процесс и участие в нём субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Причины абсентеизма 2.9. Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейнополитические течения современности 2.10. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем 2.11. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации 2.12. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства 2.13. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Сеть Интернет в современной политической коммуникации	государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.
3. Правовое регулирование общественных отношенийв Российской Федерации 3.1. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации 3.2. Система российского права 3.3. Правоотношения, их субъекты 3.4. Правонарушение и юридическая ответственность	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. Конституция Российской

3.5. Функции правоохранительных органов Российской Федерации 3.6. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации 3.7. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени 3.8. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Гражданская дееспособность несовершеннолетних 3.9. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей 3.10. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников 3.11. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения 3.12. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приёма на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования 3.13 Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность 3.14 Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, её цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Конституционное судопроизводство. Арбитражное

3.15. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса 3.16. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса 3.17. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство 3.18. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях 3.19. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду 3.20 Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа	судопроизводство. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Раздел / глава / темаучебного предмета	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
10 класс/ 1 год обучения (68 часов)				
Тема 1. Человек в обществе		**18**	- Выделять черты социальной сущности человека; - определять роль духовных ценностей в обществе; - распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; - различать виды искусства; - соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; - выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; - выявлять роль агентов	1.Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Обществознание»АО Издательство «Просвещение»; 2.Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Обществознание» АО Издательство «Просвещение»; 3.Тренажер «Облако знаний». Обществознание 10 класс ООО «Физикон Лаб»
1	Общество как система	1		
2	Общество и общественные отношения	1		
3	Социальные институты в обществе.	1		
4	Информационное общество и его особенности	1		
5	Роль массовых коммуникаций в современном обществе	1		
6	Многообразие общественного развития	1		
7	Общественный прогресс и его последствия	1		
8	Глобализация и ее противоречия	1		
9	Личность в современном обществе	1		
10	Становление личности в процессе социализации	1		
11	Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение	1		

12	Деятельность человека	1	социализации на основных этапах социализации индивида; - раскрывать связь между мышлением и деятельностью; - различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; - выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; - анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; - различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; - выявлять особенности научного познания; - различать абсолютную и относительную истины; - иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; - выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном	
13	Свобода и необходимость в деятельности человека	1		
14	Познавательная деятельность человека	1		
15	Истина и ее критерии	1		
16	Научное познание	1		
17	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе»	1		
18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе»	1		

			обществе; - выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.	
Тема 2. Духовная культура		**16**	- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; - приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; - формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.	1.Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Обществознание»АО Издательство «Просвещение»; 2.Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Обществознание» АО Издательство «Просвещение»; 3.Тренажер «Облако знаний». Обществознание 10 класс ООО «Физикон Лаб»
19	Культура и ее формы	1		
20	Культура и ее формы	1		
21	Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества	1		
22	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор	1		
23	Категории морали	1		
24	Гражданственность и патриотизм	1		
25	Наука и ее функции	1		
26	Роль науки в современном обществе	1		
27	Образование в современном обществе	1		
28	Основные направления развития образования в Российской Федерации	1		
29	Религия и ее роль в жизни человека и общества	1		
30	Мировые и национальные религии	1		
31	Искусство	1		
32	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования и искусства	1		
33	Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовная культура»	1		
34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовная культура»	1		
Тема 3. Экономическая жизнь		**34**	- Раскрывать	1.Электронный образовательный

общества			взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; - конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; - объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; - оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; - различать формы бизнеса; - извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; - различать экономические и бухгалтерские издержки; - приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; - различать деятельность различных финансовых	ресурс «Я сдам ЕГЭ. Обществознание»АО Издательство «Просвещение»; 2.Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Обществознание» АО Издательство «Просвещение»; 3.Тренажер «Облако знаний». Обществознание 10 класс ООО «Физикон Лаб»
35	Экономика — основа жизнедеятельности общества	1		
36	Макроэкономические показатели и качество жизни	1		
37	Экономика как наука	1		
38	Экономические системы	1		
39	Экономический рост	1		
40	Экономический цикл	1		
41	Рыночные отношения в экономике	1		
42	Рыночные механизмы	1		
43	Рынки	1		
44	Государственное регулирование рынков	1		
45	Особенности рыночных отношений в современной экономике	1		
46	Рынок труда	1		
47	Экономическая деятельность	1		
48	Рациональное экономическое поведение	1		
49	Экономика предприятия	1		
50	Факторы производства	1		
51	Эффективность предприятия	1		
52	Предпринимательская деятельность	1		
53	Финансовый рынок и финансовые институты	1		
54	Банковская система	1		
55	Инфляция	1		
56	Экономика и государство	1		
57	Бюджетная политика	1		
58	Государственное	1		

	регулирование экономики. Налоги и налоговая система Российской Федерации		институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; - различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; - выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; - определять причины безработицы, различать ее виды; - высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; - объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; - анализировать практические ситуации, связанные с реализацией	
59	Мировая экономика	1		
60	Особенности международной торговли	1		
61	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества»	1		
62	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества». Контрольная работа	1		
63	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		
64	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		
65	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		
66	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		
67	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		
68	Итоговое повторение, представление результатов проектно-	1		

	исследовательской деятельности		гражданами своих экономических интересов; - приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; - высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; - различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); - различать и сравнивать пути достижения экономического роста.	
11 класс / 2 год обучения (68 часов)				
Тема 1. Социальная сфера		**14**	- Выделять критерии социальной стратификации; - анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;	1.Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Обществознание»«Просвещение»; 2.Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Обществознание» «Просвещение»; 3.Тренажер «Облако знаний». Обществознание 11 класс ООО «Физикон Лаб».
1.	Социальная структура общества	1		
2.	Социальная стратификация российского общества	1		
3.	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	1		
4.	Социальная мобильность и ее виды	1		
5.	Семья как социальный институт	1		

6.	Семья как социальный институт	1	- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; - высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; - выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; - конкретизировать примерами виды социальных норм; - характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; - различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; - определять и оценивать возможную модель собственного	
7.	Этнические общности и нации	1		
8.	Национальная политика в Российской Федерации	1		
9.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1		
10.	Социальный контроль.	1		
11.	Социальный конфликт	1		
12.	Особенности профессиональной деятельности социолога и социального психолога	1		
13.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	1		
14.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	1		

			поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; - различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; - выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; - характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; - характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; - характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; - высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; - формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни	

			современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; - осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; - оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.	
Тема 2. Политическая сфера		**20**	-Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; - различать политическую власть и другие виды власти; - устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; - высказывать	1.Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Обществознание»; 2.Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Обществознание»; 3.Тренажер «Облако знаний». Обществознание 11 класс ООО «Физикон Лаб».
15.	Политическая власть и политические отношения	1		
16.	Политические институты	1		
17.	Политическая система	1		
18.	Государство - основной институт политической системы.	1		
19.	Формы государства	1		
20.	Основы конституционного строя Российской Федерации	1		
21.	Основы конституционного строя Российской Федерации	1		
22.	Государство Российская Федерация	1		

23.	Государственное управление в Российской Федерации	1	аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; - раскрывать роль и функции политической системы; - характеризовать государство как центральный институт политической системы; - различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; - обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; - характеризовать демократическую избирательную систему; - различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; - устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл	
24.	Национальная безопасность	1		
25.	Политическая культура общества и личности	1		
26.	Политическая идеология	1		
27.	Политический процесс.	1		
28.	Участники политического процесса	1		
29.	Политические партии	1		
30.	Типы избирательных систем	1		
31.	Избирательная система Российской Федерации	1		
32.	Политическая элита.	1		
33.	Политическое лидерство	1		
34.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая сфера»	1		
35.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая сфера»	1		

			правового государства; - определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; - конкретизировать примерами роль политической идеологии; - раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; - формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; - оценивать роль СМИ в современной политической жизни; - иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; - различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.	
Тема3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		**33**	Сравнивать правовые нормы с другими социальными	1.Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Обществознание»; 2.Электронный образовательный

36.	Система права	1	нормами; - выделять основные элементы системы права; - выстраивать иерархию нормативных актов; - выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; - различать понятия "права человека" и "права гражданина", ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; - обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; - аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; - раскрывать	ресурс «Домашние задания. Обществознание»; 3.Тренажер «Облако знаний». Обществознание 11 класс ООО «Физикон Лаб».
37.	Правовые отношения	1		
38.	Правонарушения	1		
39.	Правонарушение и юридическая ответственность	1		
40.	Конституция Российской Федерации	1		
41.	Конституционные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации	1		
42.	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1		
43.	Механизмы защиты прав человека	1		
44.	Правовое регулирование гражданских правоотношений	1		
45.	Организационно-правовые формы юридических лиц	1		
46.	Правовое регулирование семейных правоотношений	1		
47.	Права и обязанности родителей и детей	1		
48.	Правовое регулирование трудовых правоотношений	1		
49.	Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников	1		
50.	Правовое регулирование налоговых правоотношений	1		
51.	Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	1		
52.	Правовое регулирование образовательных правоотношений.	1		
53.	Система образования в Российской Федерации	1		

54.	Правовое регулирование административных правоотношений	1	содержание гражданских правоотношений; - применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; - различать организационно-правовые формы предприятий; - характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; - давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; - находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; - характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;	
55.	Экологическое законодательство	1		
56.	Уголовное право	1		
57.	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	1		
58.	Основные принципы конституционного, арбитражного процессов	1		
59.	Основные принципы гражданского процесса	1		
60.	Основные принципы административного процесса	1		
61.	Основные принципы уголовного процесса	1		
62.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»	1		
63.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»	1		
64.	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		
65.	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		
66.	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		
67.	Итоговое повторение, представление результатов	1		

	проектно-исследовательской деятельности		- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; - извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (**Конституция** РФ, **ГПК** РФ, **АПК** РФ, **УПК** РФ); - объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.	
68.	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Основная учебная литература *(для педагога/для обучающихся)*:

5.1.1. Обществознание. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – 4-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022. – 317, [2] с. : ил., табл. – ISBN 978-5-09-087540-0.

5.1.2. Обществознание. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – 4-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022. – 334 с.

5.2. Дополнительная учебная литература *(для педагога/для обучающихся)*:

5.2.1. П.А. Баранов. Полный справочник по обществознанию к ЕГЭ 10-11 классы. М., 2022

5.2.2. Соболева, О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г., Малявин С.Н. / Под ред. Бордовского Г.А.Обществознание. 10 класс : базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций. М.: - Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016.

5.2.3. Воронцов, А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А., Романов К.С. / Под ред. Бордовского Г.А. Обществознание. 11 класс : базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций. М.: - Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016.

5.2.4. Никитин, А.Ф., Грибанова Г.И., Скоробогатько А.В., Мартьянов Д.С. Обществознание : базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций. М.: – ДРОФА, 2017.

5.2.5. Автономов, В.С. Экономика : базовый уровень: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. учрежд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

5.2.6.Липсиц, И.В. Экономика : базовый уровень: учебник для 10, 11 кл. общеобразоват. учрежд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

5.3. Учебно-методическая литература

5.3.1. Рутковская, Е.Л. ЕГЭ 2013. Обществознание: сборник заданий / Е.Л. Рутковская, Т.Е. Лискова, О.А. Котова. - М.: Эксмо, 2016.

5.3.2. Рутковская, Е.Л. ЕГЭ-2016. Обществознание : тренировочные задания / Е.Л. Рутковская, Е.С. Королькова, Г.Э. Королева. - М.: Эксмо, 2015.

5.3.3. Сафразьян, А.Л. Обществознание за 20 минут: учебное пособие для 10-11 кл. общеообразоват. учреждений. / А.Л. Сафразьян. - М.: Проспект, 2017.

5.3.4. Сафразьян, А.Л. Обществознание в схемах и таблицах : учебное пособие для 10-11 кл. общеообразоват. учреждений. / А.Л. Сафразьян. - М.: Проспект, 2016.

5.3.5. Семке, Н.Н. ЕГЭ. Обществознание: экспресс-подготовка : учебное пособие для 10-11 кл. общеообразоват. учреждений. / Н.Н. Семке. - М.: Эксмо, 2016.

5.4. Перечень рекомендуемых технических средств обучения, в том числе тренажеров

5.4.1. Интерактивная доска/ экран.

5.4.2. Компьютер/ноутбук.

5.4.3. Мультимедиапроектор.

5.5. Перечень рекомендуемых электронных библиотечно-образовательных ресурсов

5.5.1.Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Обществознание»;https://prosv.ru/product/ya-sdam-ege-obschestvoznanie04

5.5.2.Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Обществознание»;https://prosv.ru

5.5.3.Тренажер «Облако знаний». Обществознание 11 класс ООО «Физикон Лаб».https://oblakoz.ru/guideline/4329/podgotovka-k-ege-obshestvoznanie

5.6. Материально-технические средства и оборудование для обучения

5.6.1. Парты двухместные
5.6.2. Парты трехместные
5.6.3. Стулья ученические
5.6.4. Стул учительский
5.6.5. Стол учительский
5.6.7. Доска аудиторная передвижная, поворотная
5.6.8. Кафедра
5.6.9. Проекционный экран
5.6.10. Мультимедийный проектор
5.6.11. Ноутбук
5.6.12. Тумбочка
5.6.13. Раздаточные учебные материалы по истории и обществознанию
5.6.14. Карты демонстрационные по курсу истории и обществознания
5.6.15. Комплект портретов исторических деятелей (электронный)
5.6.16. Конституция Российской Федерации
5.6.17. Государственная символы Российской Федерации
5.6.18. Комплект учебных видеофильмов
5.6.19. Комплект электронных видеоматериалов

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль осуществляется в ходе:
- устного опроса;
- самостоятельной работы;
- защиты проекта;
- тестирования;
- контрольной работы

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Качество ответов на вопросы по темам дисциплины (устный опрос)	полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнар уживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; и злагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	даёт ответ, удовлетворяю щий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последователь ности и языковом оформлении излагаемого	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Количество правильных ответов в тесте,	90 – 100%	70 - 89%	50 – 69%	Менее 50%

контрольной работе				
Качество выполнения самостоятельных работ	все обществоведческие задачи решены верно; позиции обоснованы и подкреплены аргументами;изложение материала логично, грамотно, без ошибок	решено верно более 80 % обществоведческих задач; могут встречаться отдельные неточности в обосновании позиции и аргументации.	решено от 50 до 79 % обществоведческих задач; не всегда верны причинно-следственные связи и аргументация.	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в более чем 50 % задач.Проявляется незнание основного материала учебной программы

Критерии оценивания учебных проектов учащихся

Критерий 1. **Актуальность и значимость темы проекта**	**Баллы**
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
Критерий 2. **Научность**	**Баллы**
Работа отражает незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 3. **Креативность**	**Баллы**
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 4. **Самостоятельность / командность**	**Баллы**
Проектный продукт не написан самостоятельно/в команде, работа имеет существенные недочёты	1
Пректный продукт частично написан самостоятельно/ командно	2
все этапы проектной деятельности выполнены самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия	3
Критерий 5. **Осведомленность**	**Баллы**
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1

Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 6. **Структурированность**	**Баллы**
Проектный продукт не соответствует большинству требований структуры (теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям структурированности	2
Продукт полностью соответствует требованиям структуры (теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта)	3
Критерий 7. Презентабельность	Баллы
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
Критерий 8. Коммуникативность	Баллы
Автор не может сформулировать информацию по этапам и результатам своей деятельности	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца излагает этапы и результаты своей деятельности	2
Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности	3
Критерий 9. Рефлексивность	Баллы
Отвечающий не может ответить на основные вопросы по проектной деятельности	1
Частичное умение отвечать на вопросы: Что получилось в учебном проекте и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?	2
Полные ответы на основные вопросы: Что получилось в учебном проекте и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?	3

С целью определения степени соответствия работы учащегося в ходе защиты учебного проекта учитываются три уровня сформированности критериев:

0 баллов	критерий не реализован
1 балл	низкий уровень
2 балла	средний уровень
3 балла	высокий уровень

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей:

Учебный проект		
Количество баллов	Оценка	**Перевод в отметку**
0-9 баллов	«Неудовлетворительно»	«2»
10-15 баллов	«Удовлетворительно»	«3»
16-21 баллов	«Хорошо»	«4»
22 - 27 баллов	«Отлично»	«5»

<u>Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля</u>

Демонстрационная версия самостоятельной работы

10 класс

<u>Самостоятельная работа по теме Человек в обществе</u>

Вариант 1

1. Ученик готовится к экзамену. Он мечтает поступить в медицинский ВУЗ и стать врачом, а для этого необходимо успешно сдать ЕГЭ по химии. Он занимается самостоятельно, используя пособия и тренировочные тесты. Найдите в данном примере цель, субъект, объект, мотив, средства и предположите возможный результат деятельности ученика. Составьте свой пример, в котором будут фигурировать все структурные элементы деятельности.
2. На трех конкретных примерах раскройте влияние семьи на становление личности человека.
3. Составьте план на тему «Социализация»
4. Писательница завершила роман, но издательства его не приняли – сказали, что слишком сложный неформатный сюжет с философским подтекстом не подходит для широкого читателя. К какому виду культуры можно отнести роман? Назовите три черты этого вида культуры.

Вариант 2

1. Саша верит, что человек – результат сложного эволюционного пути. А Маша уверена, что человека, как и всё сущее, создал Бог. Какое мировоззрение у Саши и Маши? Охарактеризуйте особенности данных видов мировоззрения. Опишите своё мировоззрение. Смоделируйте пример обыденного мировоззрения.
2. На трёх конкретных примерах проиллюстрируйте особенности влияния моральных норм на становление личности человека.
3. Составьте план на тему «Истина».
4. К какому виду культуры можно отнести анекдот? Назовите три черты этого вида культуры.

Вариант 3

1. Смоделируйте ситуацию, в которой будет фигурировать взаимодействие социальной и политической сферы общества.
2. Что обществоведы понимают под термином «революция»? Составьте два предложения, которые будут раскрывать сущностные признаки революции как формы общественного развития.
3. На трёх конкретных примерах докажите, что прогресс – противоречивое явление.

Вариант 4

1. Смоделируйте ситуацию, в которой будет фигурировать взаимодействие экономической и политической сфер общества.
2. Что обществоведы понимают под термином «эволюция»? Составьте два предложения, которые будут раскрывать сущностные признаки эволюции как формы общественного развития.
3. На трёх конкретных примерах докажите, что глобализация – противоречивое явление.

Демонстрационная версия устного опроса

Опрос по теме«Духовная культура»

1. Что составляет духовный мир личности?
2. Как следует понимать мораль?
3. Как соотносятся свобода и ответственность?
4. Какие виды искусства существуют?
5. Что такое культура? Назовите виды культур и охарактеризуйте особенности каждой.
6. Чем различаются Право и Мораль?
7. Что такое духовные ценности?
8. Что такое религия? Назовите элементы и виды религий.
9. Охарактеризуйте кратко мировые религии, архаичные верования, национальные религии.
10. Что такое принцип эгалитарности? Как он представлен в религиях?

Демонстрационная версияконтрольной работы

Контрольная работа по теме«Экономическая жизнь общества»

Вариант №1

1.Понятие «экономика как наука» предполагает изучение:
а) объективных законов развития природы;
б) способов распределение материальных благ;
в) системы признаков, определяющих структуру общества;
г) принципов и норм осуществления государственной власти.
2.Чтобы сохранить и увеличить свои доходы потребитель может:
а) передать их часть в благотворительный ; б) открыть счет в банке;
в) осуществить покупку в кредит; г) отдать часть доходов в долг друзьям.
3.Верны ли суждения? Рыночный механизм обеспечивает:
А. Условия для взаимовыгодного обмена; Б. Конкуренцию производителей.
Ответы: 1)верно только А; 2)верно только Б; 3)верны оба суждения; 4)оба суждения неверны.
4. Верны ли суждения? Центральный банк имеет целью:
А. осуществление кредитования правительства.
Б. поддержание устойчивости национальной денежной единицы.
1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4)оба суждения неверны.
5. Вид инфляции, особенно опасный для экономики:
а) текущая; б) растущая; в) инфляция спроса; г) гиперинфляция.
6. Экономическая проблема использования природных ресурсов заключается в
а) сохранении ресурсов в первозданном виде;
б) извлечении максимальной прибыли от их переработки;
в) удовлетворение общественных потребностей;
г) воспроизведении используемых ресурсов
7. Стоимость денег определяется:
а) количеством драгоценных металлов, обеспечивающих валюту;
б) правительством, устанавливающим номинал бумажных денег;
в) количеством товаров и услуг, которые можно приобрести на эти деньги;

г) банками , устанавливающими процент дохода с капитала.
8. Источники средств, поступающих в государственный бюджет Р.Ф., являются:
А. Налоги.
Б. Доходы от государственных предприятий.
В. Субсидии, дотации, льготные кредиты отраслям и отдельным предприятиям.
Г. инвестиции в производственную и социальную инфраструктуру.
Ответы: 1) БГ; 2) ВГ; 3) АБ; 4) все перечисленное.

9. Одна из составляющих маркетинга, форма открытого оповещения потенциальных покупателей, содержащая информацию о:
1. качестве товаров или услуг; 2)цене; 3)достоинствах и издержках фирмы.
Называется _____.
10. Укажите, к чему приведет увеличение спроса на товар:
а) к увеличению его цены и количества;
б) увеличению цены и уменьшению количества товара;
в) увеличению его количества;
г) уменьшению его цены.

Вариант №2

1.Исчерпывающая характеристика экономики как хозяйства, включает в себя:
А. производство; Б. приватизация; В. распределение; Г.обмен; Д. потребление.
Ответы: 1) АБВ; 2) АБГД; 3) АВГД; 4) все перечисленное.
2.Государственный бюджет отражает расчеты государства о (об):
а) о доходах граждан от предпринимательской деятельности;
б) расходов на государственное управление;
в) курсах иностранных валют;
г) уровне безработицы.
3.Что из ниже перечисленного может являться причиной снижения потребительского спроса:
а) неограниченный спрос использования товара;
б) невозможность приобретения товара в кредит;
в) постоянство цен на все услуги и товары;
г) дефицит товаров.
4. Верны ли следующие суждения? Производителю в условиях рынка выгодно:
А. постоянное повышение цен на продукцию;
Б. снижение затрат на единицу продукции;
1) верно только А;2) верно только Б;3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.
5. Экономическая проблема использования природных ресурсов заключается в
а) сохранении ресурсов в первозданном виде;
б) извлечении максимальной прибыли от их переработки;
в) удовлетворение общественных потребностей;
г) воспроизведении используемых ресурсов.
6.Независимо от своей организационно – правовой формы любое предприятие имеет право на: а) определение размеров налога; б) снижение платы за аренду помещения;
в) защиту прав собственности;
г) установление минимального размера потребительской корзины.
7. На современном этапе экономического развития основным измерителем экономики страны является:
а) доход бюджета; б) производительность труда; в) размер дохода на душу населения; г) внутренний валовый продукт на душу населения.
8. Стоимость денег определяется:
а) количеством драгоценных металлов, обеспечивающих валюту;
б) правительством, устанавливающим номинал бумажных денег;
в) количеством товаров и услуг, которые можно приобрести на деньги;

г) банками, устанавливающими процент дохода с капитала.

9. Как называется процесс обесценивания бумажных денег?

а) девальвация; б) эмиссия; в) инфляция.

10. Независимо от своей организационно – правовой формы любое предприятие имеет право на:

а) определение размеров налогов; б)снижение платы за аренду помещения; в) защиту прав собственности;

г) установление минимального размера потребительской корзины.

Демонстрационный вариант тем проектов:

1. Идеальная форма правления современного российского государства.
2. Институты гражданского общества в современной России.
3. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
4. История герба России
5. История появления Конституции РФ
6. Как голосуют россияне: мои наблюдения и выводы.
7. Конфессии в России.
8. Международный терроризм – глобальная проблема современности.
9. Место отдельного человека в жизни общества.
10. Место традиций в жизни современного человека.
11. Мировая урбанизация в XXI веке.
12. Мировое сообщество и его влияние на Россию.
13. Мировой экономический кризис: причины и последствия.
14. Мое здоровье принадлежит только мне.
15. Мои права. Мои обязанности. (Изучая Конституцию РФ)
16. Органы местного самоуправления в моём регионе.
17. Основные направления политики государства в области культуры.
18. Основные направления социальной политики российского государства.
19. Основные теории зарождения жизни на земле.
20. Особенности развития института государственной власти в советский период.
21. Подростковая преступность.
22. Политика государства в области охраны окружающей среды
23. Политические партии в современной России.
24. Политический терроризм в истории России.
25. Построение правового государства в современной России.
26. Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле.
27. Проблемы социализации молодежи в современных условиях.
28. Пропаганда здорового образа жизни.
29. Самые вредные достижения цивилизации.
30. Свобода совести.

Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация осуществляется форме тестирования (I полугодие, 11 класса)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Демонстрационный вариант промежуточной аттестации в форме тестирования

Вариант 1

1. Политические отношения в обществе формируются в первую очередь с целью

1) производства различных духовных благ

2) удовлетворения растущих материальных потребностей

3) согласования общественных интересов
4) поиска рациональных путей хозяйствования

2. Политическая сфера жизни общества включает в себя несколько элементов. К нормативному элементу можно отнести
1) образцы поведения, характерные для политической деятельности
2) законодательство о выборах высших должностных лиц
3) государственный аппарат и органы местного самоуправления
4) взаимодействие СМИ и политических партий

3. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике — это
1) непосредственная демократия
2) политический режим
3) форма государственного правления
4) государственный суверенитет

4. Какой признак отличает государство от иных институтов политической системы общества?
1) отстаивание реальных общественных интересов
2) обладание узаконенным правом на применение силы
3) подготовка и выдвижение лидеров
4) пропаганда определенных политических взглядов

5. Верны ли следующие суждения?
А. Властные отношения предполагают волевое воздействие одних людей на поведение других.
Б. Властные отношения нацелены на разрешение и преодоление в обществе конфликтных ситуаций.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

6. Ресурс власти, наиболее значимый в современном постиндустриальном обществе, —
1) принуждение
2) судебное преследование
3) доход и богатство
4) знания и информация

7. Какая функция характеризует политическую систему общества?
1) производство материальных и нематериальных благ
2) разработка научных гипотез об устройстве материального мира
3) регулирование различных общественных интересов
4) формирование чувства прекрасного и безобразного

8. Государство В. — многонациональное. Все народности имеют равные права, развивается образование на родном языке. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что государство В. — федеративное?
1) Граждане данного государства не имеют права на двойное гражданство.
2) Компактно проживающие национальные меньшинства имеют свои государственно-автономные образования.
3) Главой государства является президент, избираемый всенародным голосованием.

4) В государстве действуют разнообразные политические партии и движения, представляющие весь спектр социальных интересов.

9. Государство А. до принятия новой конституции было президентской республикой, а после ее принятия стало парламентской республикой. Однако пост президента был сохранен. Какие полномочия останутся у президента А. после конституционной реформы?
1) прием верительных грамот послов других государств
2) отправка в отставку кабинета министров
3) руководство исполнительными органами власти
4) назначение министров силового блока

10. Верны ли следующие суждения?
А. Политика представляет собой инструмент сознательного саморегулирования общества.
Б. Любой вопрос может стать политическим, если в определенных условиях он затрагивает интересы всего общества.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

11. Какой из приведенных признаков характеризует только демократическое государство?
1) Существует разветвленная система законодательства, охраняющего права собственников.
2) Представительные органы власти обладают формальными полномочиями.
3) В законах отражена позиция большинства, при уважении и гарантиях прав меньшинств.
4) Государство независимо от других государств обладает суверенными правами.

12. Только в государстве, в котором существует тоталитарный политический режим,
1) формируются органы государственной власти, армия, полиция, суд
2) взимаются налоги на содержание государственного аппарата
3) господствует единая политическая идеология и единая партия
4) выходят разнообразные печатные средства массовой информации

13. Для какой из форм государства характерно формирование высших органов власти населением на выборной основе?
1) республики
2) федерации
3) диктатуры
4) монархии

14. Какое из приведенных понятий по смыслу обобщает, объединяет остальные?
1) политические нормы
2) политические институты
3) политическая система
4) политическая культура

15. Верны ли следующие суждения?
А. Политическим институтом, оказывающим существенное влияние на формирование общественного мнения, являются СМИ.
Б. Под влиянием СМИ многие избиратели принимают решение о том, как им голосовать на предстоящих выборах.
1) верно только А
2) верно только Б

3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

16. Какие из приведенных терминов характеризуют форму государственного правления?
1) демократия и диктатура
2) монархия и республика
3) федерация и автономия
4) территория и суверенитет

17. В государстве Н. глава государства избирается всенародным голосованием, он является верховным главнокомандующим, обладает правом отлагательного вето при принятии законов. Исполнительная власть принадлежит премьер-министру. Какова форма правления в этом государстве?
1) смешанная республика
2) парламентарная монархия
3) президентская республика
4) парламентская республика

18. В стране Н. государством созданы условия для рыночной экономики: права и свободы индивида имеют приоритет над правами коллектива, а важнейшей социальной ценностью выступает плюрализм. Какой тип политической системы характерен для этой страны?
1) авторитарный 3) демократический
2) тоталитарный 4) теократический

19. Найдите в приведенном перечне термин, обозначающий субъект политической деятельности, —
1) идеология
2) электорат
3) референдум
4) выборы

20. Верны ли следующие суждения?
А. Термины «монархия» и «республика» обозначают формы государственного правления и характеризуют порядок устройства высших органов власти.
Б. Термины «федерация» и «конфедерация» обозначают формы политического режима и характеризуют степень политических прав и свобод граждан.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

21. Какая фраза указывает основные направления политики государства?
1) Государство выступает в качестве политической организации.
2) Политика — это прежде всего сфера регулирования общественных отношений.
3) Политические отношения выступают в качестве одного из видов общественных отношений.
4) Политика государства делится на внутреннюю и внешнюю.

22. Гражданин выдвинул свою кандидатуру в депутаты представительного органа власти по одномандатному округу. В своей программе он обещал содействовать повышению пенсий и заработной платы работников бюджетной сферы. Какое предложение свидетельствует о том, что данная деятельность является политической по своему характеру?

1) «Политика» означает стремление к участию во власти или оказанию влияния на распределение власти.
2) Политика охватывает все виды деятельности по самостоятельному руководству.
3) Говорят о валютной политике банков, о политике профсоюза во время забастовки, можно говорить о школьной политике городской или сельской общины.
4) Политика представляет собой знание об управлении государством, о регулировании общественных отношений.

23. Главной особенностью организаций, представляющих гражданское общество, является
1) формирование по инициативе государства
2) отражение в деятельности правительственной программы
3) проявление инициативной самодеятельности граждан
4) участие в деятельности государственных органов

24. Какой из приведенных примеров иллюстрирует деятельность институтов гражданского общества?
1) Президент страны издал указ о создании общественной приемной при своей администрации.
2) Конституционный суд признал принятый парламентом новый закон противоречащим конституции страны.
3) Организация, объединяющая собственников жилья, выступила со своим проектом реформы жилищно-коммунального хозяйства.
4) Директор крупного банка подписал распоряжение о распределении дивидендов по итогам года между акционерами банка.

25. Верны ли следующие суждения?
А. Политическая культура включает в себя идеологические установки, образцы политического поведения, мотивы политического участия.
Б. Важным направлением в развитии политической культуры современного общества является снижение уровня агрессивности, формирование толерантного сознания.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

26. В программе политической партии записано: «В качестве главной ценности партия признает свободу индивидуальной личности. Задача государства заключается в охранении границы свободы одной личности от свободы другой». Какой идеологии придерживается данная партия?
1) марксистской
2) либеральной
3) консервативной
4) социалистической

27. Какой из приведенных признаков отличает демократическое правовое государство?
1) действие в стране закона, регулирующего деятельность СМИ
2) выделение в составе государства автономных образований
3) наличие в стране двухпалатного парламента
4) партнерские отношения между государственной властью и обществом

28. Учрежденный партией аналитический центр провел исследование текущих решений правительства и представил результаты анализа деятельности правительства и принятых политических решений. Какую из функций политической партии в обществе иллюстрирует данный пример?

1) мобилизация граждан на осуществление политических действий
2) осуществление контроля за деятельностью органов исполнительной власти
3) проведение организационных мероприятий среди партийного актива
4) участие в организации, подготовке и проведении парламентских выборов

29. Проанализируйте гистограмму, отображающую состав парламента страны П., который формируют партийные фракции.
Партия «А» Партия «Б» Партия «В» Партия «Г»
Для какого типа избирательной системы характерен подобный состав?
1) смешанной
2) пропорциональной
3) мажоритарной
4) прямого делегирования

30. Верны ли следующие суждения?
А. Гражданские институты, как правило, формируются по инициативе представителей власти.
Б. Важнейшая задача институтов гражданского общества — защита прав и свобод граждан.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант 2

1.Для всех социальных норм характерен следующий признак
А) обязательное правило поведения
Б) выражается в письменной форме
В) возникает в результате сознательно-волевой деятельности людей

2.Верны ли суждения об обычаях?
А.Обычаи-правила поведения, установившиеся в обществе в результате многократного и длительного повторения
Б.Обычаи – социальные регуляторы, влиявшие на поведение людей первобытного общества, однако в настоящее время они не используются
1) Верно только А
2) Верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждение неверны

3.Обязательное правило поведения, охраняемое государством:
А) отрасль права
Б) правовая норма
В) система права

4.Верны ли суждения о социальных норма?
А.Социальные нормы – правила поведения, регулирующие различные сферы жизни общества
Б.Социальные нормы- общественные правила поведения
1) Верно только А
2) Верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждение неверны

5.Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

ПОНЯТИЯ
ОПРЕДЕЛЕНИЯ

1.Социальные нормы
2.Моральные нормы
3.Обычаи
4.Корпоративные нормы

А.Правила поведения, регулирующие трудовые, служебные и иные отношения, складывающиеся внутри различных организаций (объединений) и имеющие обязательный характер только для членов этих организаций
Б.Правила поведения, установившиеся в обществе в результате многократного и длительного повторения
В. Установленные в обществе правила поведения, регулирующие различные сферы общественной жизни.
Г.Правила поведения, в основе которых лежат представления о добре и зле, чести и бесчестии, справедливости и несправедливости

6.Совокупность отраслей права, в которых упор делается на установление прав и обязанностей граждан и организаций
А) материальное право
Б) процессуальное право
В) международное право

7.Регулирует отношения, складывающиеся по поводу организации и деятельности исполнительных органов власти (правительства, министерств, администраций областей, краёв и др)
А) трудовое право
Б) административное право
В) гражданское право
Г) трудовое право

8.Основной нормативно-правовой акт в финансовом праве
А) Гражданский кодекс РФ
Б) Налоговый кодекс РФ
В) Бюджетный кодекс РФ
Г) Трудовой кодекс РФ
Д) Семейный Кодекс РФ

9.Регулирует порядок исполнения наказаний, назначенных за совершенные преступления :
А) гражданско-процессуальное право
Б) административно-процессуальное право
В) уголовно-исполнительное право
Г) уголовно-процессульное право

10.Совокупность отраслей право входящие в материальное право :

А) Гражданское право
Б) Уголовно-исполнительное право
В) Административное право
Г) Конституционное право

11.В масленицу каждый день едят блины. Определите вид этой нормы.
А) религиозная
Б) моральная
В) правовая
Г).корпоративная

13.На контрольной по математике Маша попросила свою подругу Валю-отличницу, передать ей шпаргалку с решением трудной задачи, которое ей никак не давалась. Валя в ответ помахала головой : «Нет !»Оцените их поведение. Кто из них и какую норму нарушил?

14.Что означают следующие сокращенные аббревиатуры:
А) УК РФ
Б) Ко АП РФ
В) УПК РФ
Г) АПК РФ
Д) БК РФ
Е) СК РФ

Демонстрационный вариант для проведения тестирования
Тест «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»

ЧАСТЬ А

1. **Право и мораль являются социальными нормами. В отличие от норм морали, норма права:**

1) Создаются людьми и признаются обществом
2) Широко распространены в обществе
3) Регулируют поведение людей
4) Разрабатываются и утверждаются государственными органами.

2. **Школьник получил наследство от бабушки. Он может ознакомиться со своими правами и обязанностями в качестве наследника в:**

1) Семейном кодексе
2) Гражданском кодексе
3) Трудовом кодексе
4) Гражданско-процессуальном кодексе

3. **Согласно Конституции РФ, основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому:**

1) С момента рождения
2) Со времени окончания школы
3) С 18 лет
4) С момента получения паспорта.

4. **Верны ли данные высказывания?**

А) к публичному праву относятся право административное и право государственное (конституционное)
Б) к частному праву относятся отрасли права, регулирующие отношения между гражданами – прежде всего гражданское, трудовое, семейное.
1) Верно А
2) Верно Б

3) Верны и А и Б
4) Неверны ни А, ни Б

5. Административным проступком среди приведенных правонарушений является:

1) Нарушение водителем Правил дорожного движения
2) Опоздание чиновника на службу без уважительной причины
3) Распространение на молодежной дискотеке «легких» наркотиков
4) Прогул студентом лекционного занятия.

6. Нормативным документом, обладающим высшей юридической силой и являющимся основным законом на территории РФ, является:

1) Закон субъекта Федерации
2) Конституция РФ
3) Указ Президента РФ
4) Приказ министра.

7. Высшей ценностью Конституция РФ объявила:

1) Интересы государства
2) Права и свободы человека
3) Нерушимость границ
4) Неотвратимость наказания.

8. Высшая исполнительная власть. Согласно Конституции РФ, принадлежит:

1) Президенту
2) Федеральному собранию
3) Правительству
4) Конституционному суду.

9. Верны ли данные высказывания?

А) нормативным документом, обладающим высшей юридической силой на территории РФ, является Конституция;

Б) Конституция РФ принимается в соответствии с нормами конституций субъектов Федерации:

1) Верно А
2) Верно Б
3) Верны и А и Б
4) Неверны ни А, ни Б

10. Заверить копию документа об образовании или оформить доверенность на вождение транспортным средством можно:

1) У участкового милиционера
2) У секретаря суда
3) У нотариуса
4) В Управлении внутренних дел.

11. **Такие правоотношения, как получение наследства, покупка в магазине необходимого товара, наём бригады строителей для ремонта квартиры** регулируются нормами права:

1) Трудового
2) Гражданского
3) Административного
4) Финансового.

12. Развод супругов может быть осуществлен только через суд в ситуации, если:

1) Супруги, не имеющие несовершеннолетних детей и не предъявляющие друг другу имущественных претензий, приняли решение о разводе
2) Супруги прожили вместе более 20 лет, вырастили сына, который пошел служить в армию, и решили развестись
3) Супруги не имеют споров в отношении раздела имущества, и их 14-летний сын принял решение, что будет после развода родителей жить с матерью

4) Супруги, не имеющие детей, приняли решение о разводе, так как поняли, что не сошлись характерами.

13. Граждане РФ, согласно Семейному кодексу. Имеют право на вступление в брак с возраста:

1) 21 года
2) 18 лет
3) 14 лет
4) 17 лет

14. Верны ли данные высказывания?

А) Каждый из супругов свободен в выборе рода занятий, профессии, мест пребывания и жительства

Б) в воспитании детей главная роль, согласно российскому законодательству. Отводится матери.

1) Верно А
2) Верно Б
3) Верны и А и Б
4) Неверны ни А, ни Б

15. Уголовным правонарушением (преступлением) является ситуация:

1) Сантехник не явился на работу без уважительной причины
2) Гражданин перебегал улицу в неположенном месте и был остановлен инспектором ГАИ
3) Гражданин изготавливал при помощи цветного копировального аппарата фальшивые банкноты и сбывал их на рынке
4) Бригада строителей не закончила отделочные работы в установленные договором сроки.

16. Верны ли данные высказывания?

А) органы местного самоуправления могут наделяться законом отдельными государственными полномочиями

Б) структуру и деятельность органов местного самоуправления определяет только государство

1) Верно А
2) Верно Б
3) Верны и А и Б
4) Неверны ни А, ни Б

17. Соглашение между работником и работодателем, устанавливающее взаимные права и обязанности сторон, получило название:

1) Трудовой договор
2) Договор купли-продажи
3) Договор найма
4) Договор подряда.

18. Мерой дисциплинарной ответственности – дисциплинарным взысканием – является санкция:

1) Заключение под стражу
2) Штраф
3) Выговор
4) Возмещение ущерба.

ЧАСТЬ В

1. Установите соответствие между типами правоотношений и конкретными ситуациями.

СИТУАЦИИ	ТИПЫ ПРАВООТНОШЕНИЙ
1) Семья нашла клад во время ремонта дома 2) Работник без уважительной причины не вышел на работу 3) Гражданка оформила опеку над	А) семейные Б) административные В) трудовые Г) гражданские

племянником 4) Гражданин нарушил правила дорожного движения.	

2. Среди приведенных правонарушений укажите административные проступки.

1) Нарушение пассажиром Правил пользования метрополитеном
2) Опоздание милиционера на службу без уважительной причины
3) Переход пешеходом улицы в неположенном месте или на красный сигнал светофора
4) Неявка студента на экзамен без уважительной причины.
5) Распитие подростками спиртных напитков в общественном месте
6) Продажа продавцом магазина некачественного товара.

ЧАСТЬ С

1. Назовите основные цели юридической ответственности, предусмотренные российским законодательством.

Приложение 2к рабочей программе

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (136 ч)

№	Раздел / глава / тема учебного предмета	Кол-во часов	Тип занятия	Вид и формы контроля	Календарные / фактические сроки проведения
10 класс / 1 год обучения (68 часов)					
Тема 1. Человек в обществе		**18**			
1	Общество как система	1	урок формирования новых знаний		
2	Общество и общественные отношения	1	урок формирования новых знаний		
3	Социальные институты в обществе.	1	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
4	Информационное общество и его особенности	1	урок формирования новых знаний		
5	Роль массовых коммуникаций в современном обществе	1	урок формирования новых знаний		
6	Многообразие общественного развития	1	урок формирования новых знаний		
7	Общественный прогресс и его последствия	1	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
8	Глобализация и ее противоречия	1	урок формирования новых знаний		
9	Личность в современном обществе	1	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
10	Становление личности в процессе социализации	1	урок формирования новых знаний		
11	Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и	1	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	

	социальное поведение				
12	Деятельность человека	1	урок формирования новых знаний		
13	Свобода и необходимость в деятельности человека	1	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
14	Познавательная деятельность человека	1	урок формирования новых знаний		
15	Истина и ее критерии	1	урок формирования новых знаний		
16	Научное познание	1	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
17	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе»	1	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе»	1	урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: самостоятельная работа	
Тема 2. Духовная культура		**16**			
19	Духовная деятельность человека	1	урок формирования новых знаний		
20	Культура и ее формы	1	урок формирования новых знаний		
21	Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества	1	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
22	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор	1	урок формирования новых знаний		
23	Категории морали	1	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
24	Гражданственность и патриотизм	1	урок формирования новых знаний		

25	Наука и ее функции	1	урок формирования новых знаний		
26	Роль науки в современном обществе	1	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
27	Образование в современном обществе	1	урок формирования новых знаний		
28	Основные направления развития образования в Российской Федерации	1	урок формирования новых знаний		
29	Религия и ее роль в жизни человека и общества	1	урок формирования новых знаний		
30	Мировые и национальные религии	1	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
31	Искусство	1	урок формирования новых знаний		
32	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования и искусства	1	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: самостоятельная работа	
33	Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовная культура»	1	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовная культура»	1	урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
Тема 3. Экономическая жизнь общества		**34**			
35	Экономика — основа жизнедеятельности общества	1	урок формирования новых знаний		
36	Макроэкономические показатели и качество жизни	1	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	

37	Экономика как наука	1	урок формирования новых знаний		
38	Экономические системы	1	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
39	Экономический рост	1	урок формирования новых знаний		
40	Экономический цикл	1	урок формирования новых знаний		
41	Рыночные отношения в экономике	1	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
42	Рыночные механизмы	1	урок формирования новых знаний		
43	Рынки	1	урок формирования новых знаний		
44	Государственное регулирование рынков	1	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
45	Особенности рыночных отношений в современной экономике	1	урок формирования новых знаний		
46	Рынок труда	1	урок формирования новых знаний		
47	Экономическая деятельность	1	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
48	Рациональное экономическое поведение	1	урок формирования новых знаний		
49	Экономика предприятия	1	урок формирования новых знаний		
50	Факторы производства	1	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
51	Эффективность предприятия	1	урок формирования		

			новых знаний		
52	Предпринимательская деятельность	1	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
53	Финансовый рынок и финансовые институты	1	урок формирования новых знаний		
54	Банковская система	1	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: самостоятельная работа	
55	Инфляция	1	урок формирования новых знаний		
56	Экономика и государство	1	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
57	Бюджетная политика	1	урок формирования новых знаний		
58	Государственное регулирование экономики. Налоги и налоговая система Российской Федерации	1	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
59	Мировая экономика	1	урок формирования новых знаний		
60	Особенности международной торговли	1	урок формирования новых знаний		
61	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества»	1	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
62	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества». Контрольная работа	1	урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: контрольная работа	
63	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	урок контроля и проверки знаний и умений	Поурочный контроль: защита проектов	
64	Итоговое повторение, представление	1	урок контроля и проверки	Поурочный контроль:	

	результатов проектно-исследовательской деятельности		знаний и умений	защита проектов	
65	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	урок контроля и проверки знаний и умений	Поурочный контроль: защита проектов	
66	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	урок контроля и проверки знаний и умений	Поурочный контроль: защита проектов	
67	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	урок контроля и проверки знаний и умений	Поурочный контроль: защита проектов	
68	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	урок контроля и проверки знаний и умений	Поурочный контроль: защита проектов	
11 класс / 2 год обучения (68 часов)					
Тема 1. Социальная сфера		**14**			
1.	Социальная структура общества	1	урок формирования новых знаний		
2.	Социальная стратификация российского общества	1	урок формирования новых знаний		
3.	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	1	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
4.	Социальная мобильность и ее виды	1	урок формирования новых знаний		
5.	Семья как социальный институт	1	урок формирования новых знаний		
6.	Семья как социальный институт	1	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
7.	Этнические общности и нации	1	урок формирования новых знаний		
8.	Национальная политика в Российской	1	урок формирования		

	Федерации		новых знаний		
9.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1	урок формирования новых знаний		
10.	Социальный контроль.		урок формирования новых знаний		
11.	Социальный конфликт		урок формирования новых знаний		
12.	Особенности профессиональной деятельности социолога и социального психолога		урок формирования новых знаний		
13.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»		урок контроля и проверки знаний и умений		
14.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»		урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
Тема 2. Политическая сфера		**20**			
15.	Политическая власть и политические отношения	1	урок формирования новых знаний		
16.	Политические институты	1	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
17.	Политическая система	1	урок формирования новых знаний		
18.	Государство - основной институт политической системы.	1	урок формирования новых знаний		
19.	Формы государства	1	урок формирования новых знаний		
20.	Основы конституционного строя Российской Федерации	1	урок формирования новых знаний		
21.	Основы конституционного строя Российской Федерации	1	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	

22.	Государство Российская Федерация	1	урок формирования новых знаний		
23.	Государственное управление в Российской Федерации	1	урок формирования новых знаний		
24.	Национальная безопасность	1	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
25.	Политическая культура общества и личности	1	урок формирования новых знаний		
26.	Политическая идеология	1	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
27.	Политический процесс.	1	урок формирования новых знаний		
28.	Участники политического процесса	1	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
29.	Политические партии	1	урок формирования новых знаний		
30.	Типы избирательных систем	1	урок контроля и проверки знаний и умений		
31.	Избирательная система Российской Федерации	1	урок формирования новых знаний		
32.	Политическая элита.	1	урок формирования новых знаний		
33.	Политическое лидерство	1	урок формирования новых знаний		
34.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая сфера»	1	урок контроля и проверки знаний и умений		
35.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая сфера»	1	урок контроля и проверки знаний и умений	Промежуточная аттестация: тестирование	
Тема 3. Правовое регулирование		**33**			

общественных отношений в Российской Федерации					
36.	Система права	1	урок формирования новых знаний		
37.	Правовые отношения	1	урок формирования новых знаний		
38.	Правонарушения	1	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
39.	Правонарушение и юридическая ответственность	1	урок формирования новых знаний		
40.	Конституция Российской Федерации	1	урок формирования новых знаний		
41.	Конституционные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации	1	урок формирования новых знаний		
42.	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
43.	Механизмы защиты прав человека	1	урок формирования новых знаний		
44.	Правовое регулирование гражданских правоотношений	1	урок формирования новых знаний		
45.	Организационно-правовые формы юридических лиц	1	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
46.	Правовое регулирование семейных правоотношений	1	урок формирования новых знаний		
47.	Права и обязанности родителей и детей	1	урок формирования новых знаний		
48.	Правовое регулирование трудовых правоотношений	1	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	

49.	Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников	1	урок формирования новых знаний		
50.	Правовое регулирование налоговых правоотношений	1	урок формирования новых знаний		
51.	Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	1	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
52.	Правовое регулирование образовательных правоотношений.	1	урок формирования новых знаний		
53.	Система образования в Российской Федерации	1	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
54.	Правовое регулирование административных правоотношений	1	урок формирования новых знаний		
55.	Экологическое законодательство	1	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
56.	Уголовное право	1	урок формирования новых знаний		
57.	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	1	урок формирования новых знаний		
58.	Основные принципы конституционного, арбитражного процессов	1	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
59.	Основные принципы гражданского процесса	1	урок формирования новых знаний		
60.	Основные принципы административного процесса	1	урок формирования новых знаний		
61.	Основные принципы уголовного процесса	1	урок формирования новых знаний		
62.	Повторительно-	1	урок контроля		

	обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»		и проверки знаний и умений		
63.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»	1	урок контроля и проверки знаний и умений		
64.	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
65.	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	урок контроля и проверки знаний и умений		
66.	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	урок контроля и проверки знаний и умений		
67.	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	урок контроля и проверки знаний и умений	Поурочный контроль: защита проектов	
68.	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	урок контроля и проверки знаний и умений	Поурочный контроль: защита проектов	

Приложение 3 к рабочей программе

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Текст изменения	Протокол заседания	
		№	Дата
2025 – 2026 учебный год			
1.	На основании письма Минпросвещения России от 02.03.2026 N 03-320 "Об изменениях в ФООП" (вместе с "Информацией об изменениях в федеральных образовательных программах начального общего, основного общего и среднего общего образования") внесены изменения в объем часов, планируемые результаты освоения, содержание и тематическое планирование рабочей программы по учебному предмету «Обществознание».	14	30.03.2026
2.			
2026 – 2027 учебный год			
1.			
2.			